



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет культуры

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Кафедра библиотековедения и библиографии  
факультета культуры

Образовательная программа бакалавриата

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Направленность (профиль) подготовки  
Библиотекарь-педагог

Форма обучения  
заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП,  
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», от «6» декабря 2017 г №11К2.

Разработчик: кафедра библиотекосведения и библиографии

Суркова Елена Анатольевна – доцент кафедры библиотекосведения и библиографии

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры библиотекосведения и библиографии  
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав кафедрой  Любимова З.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры  
от «24» марта 2022, протокол №4

Председатель  Аджаева Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением «31»  
марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гусевская

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.01.11 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность».

Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тем, чтобы:

- Рассмотрение сущности процесса обучения
  - Изучение основных закономерностей процесса обучения
  - Характеристика принципов процесса обучения
  - Изучений основных функций процесса обучения
- Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:  
 УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
 ПК-3 Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.  
 Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости опрос, контрольная работа.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» (заочное отделение)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
9	72	22	12		10		50	зачет

### 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» – является формирование у студентов теоретической и практической базы в области методического обеспечения учебного процесса, в контексте требований современности педагогической и научно-методической деятельности

#### 2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП Бакалавриат

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.01.11 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность».

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины – умение работать с учебно-методической литературой, владение минимумом библиотечно-библиографических знаний, навыками работы в научной библиотеке, поиска в ИПС (традиционных и инновационных), написания

рефератов. Освоение данной дисциплины позволяет обучающимся осуществлять рациональное информационное поведение и процессы информационной деятельности.

Изучение курса «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» опирается на комплекс гуманитарных и социально-экономических знаний студентов, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиотечный фонд», «Организация и методика библиографической работы в библиотеке», «Информатика», «Образовательная деятельность» .

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p>	<p><b>Знает:</b> научную проблематику соответствующей области знаний.  <b>Умеет:</b> анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний.  <b>Владет:</b> навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях</p>	<p><b>Устный опрос</b></p>
	<p><b>УК-2.2.</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, задачи обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p><b>Знает:</b> методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований.  <b>Умеет:</b> оформлять результаты научно-исследовательских работ  <b>Владет:</b> навыками проведения анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследовательского проекта.</p>	
	<p><b>УК-2.3.</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения,</p>	<p><b>Знает:</b> определение потребности подразделения в оборудовании, материалах, информационных и кадровых ресурсах.  <b>Умеет:</b> подбирать соответствующий персонал, а также формировать кадровый</p>	

	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	резерв для соответствующего подразделения; обосновывать количественные и качественные требования к ресурсам, необходимым для разработки проектов .библиотечно-информационной направленности	
	<b>УК 2.4.</b> Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта оппонентов	<b>Знает:</b> Основы публичного выступления и формы ведения дискуссий <b>Умеет:</b> научно доказывать обоснованность представленных результатов как <b>Владеет:</b> навыками организации публичных обсуждений проектов.	
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	<b>ПК-3.1.</b> Готов к проведению конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению	<b>Знает:</b> методику выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения; способы формирования у детей интереса к чтению; формы и методы пропаганды детского чтения. <b>Умеет:</b> организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению <b>Владеет:</b> навыками Проведения мероприятий по популяризации и пропаганде детского чтения	Устный опрос, письменный опрос; ...
	<b>ПК-3.2.</b> Готов осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи	<b>Знает:</b> методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи <b>Умеет:</b> осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи <b>Владеет:</b> формами и методами воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи.	
	<b>ПК-3.3.</b> Способен организовывать выставки книг в образовательном учреждении с участием обучающихся, презентации изданий, литературных произведений	<b>Знает:</b> педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг <b>Умеет:</b> реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе <b>Владеет:</b> навыками организации участия обучающихся в	

		проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы	
...	<b>ПК-3.4.</b> Готов к осуществлению взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения	Знает: формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения Умеет: осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения Владеет: формами и методами педагогической поддержки семейного чтения	...

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины.

##### Заочное обучение

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Теоретические и прикладные основы методической работы</b>									
1	Тема 1. Методическое обеспечение учебного процесса: нормативные документы.	8		2				2	Устный опрос.
2	Тема 2. Методическое обеспечение учебного процесса: виды и жанры научно-исследовательских и учебно-методических ресурсов	8			2			3	Устный опрос
3	Тема 3. <b>Основные</b>	8			2			3	.

	<b>направления методической работы</b>								Контрольная работа (КР)
4.	Тема 4. Методическое обеспечение учебного процесса: поиск, отбор и обработка информационных источников.	8		2	2			3	Устный опрос.
5.	Тема 5. <b>Современные технологии обучения как объективная потребность.</b>	8		2				3	Устный опрос
	Итого по 1 модулю	36		6	6			24	Модульная контрольная работа
<b>Модуль 2. Методическое обеспечение деятельности педагога</b>									
6	Тема 6 <b>Предметно – развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность педагогической деятельности.</b>	8		2				3	Устный опрос
7	Тема 7. <b>Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта</b>	8		2				3	Устный опрос.
8	Тема 8. <b>Опытно – экспериментальная работа в деятельности учителя</b>	8		2				3	Устный опрос
9	Тема 9 <b>Методологические характеристики педагогического исследования</b>	8			2			3	Устный опрос

10	Тема 10 <b>Технология работы с литературой.</b>				2				Письменная практическая работа
	Итого по модулю	36		6	4			26	
	ВСЕГО:	72		12	10			50	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий

#### **Модуль 1. Теоретические и прикладные основы методической работы**

##### **Тема 1. Методическое обеспечение учебного процесса: нормативные документы.**

Федеральный Государственный образовательный стандарт, принципиальные характеристики стандартов для начальной школы. Триада требований : требования к результатам освоения общеобразовательных программ ;структура и содержание базисного образовательного плана(БОП)требования к условиям ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального и основного общего образования. Учебный план, виды учебных планов вариативная и инвариативная части базисного учебного плана. Учебные программы. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Авторская программа. Требования к индивидуальной программе.

##### **Тема 2. Методическое обеспечение учебного процесса: виды и жанры научно-исследовательских и учебно-методических ресурсов**

Научная и методическая база курса: текстовые документы (печатные, электронные ресурсы). 1.1 Научно-исследовательская литература: диссертация, монография, научная статья, тезисы доклада (конференция); сборники научных статей, материалов конференций, альманахи и т.п. 1.2 Научно-методическая литература: учебник, учебное пособие, учебнометодическое пособие, цикл лекций, учебная программа, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, методическая разработка и.т.п. 2. Аудио-, видео-, мультимедийные материалы (записи открытых уроков, мастер-классов, концертных выступлений, презентаций и т.п.).

##### **Тема 3. Основные направления методической работы**

Цели и задачи методической службы школы. Содержание работы. Структура и организация деятельности. Основные направления методической работы в школе: методическое обеспечение профессиональной деятельности; повышение профессиональной компетентности. Формы организации методической работы в школе: методический совет, методическое объединение учителей, единый методический день, методические недели, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, инновационные группы, работа коллектива над методической проблемой; научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты и др. Работа предметных комиссий.

##### **Тема 4. Методическое обеспечение учебного процесса: поиск, отбор и обработка информационных источников.**

Способы поиска информационных источников: библиотечный фонд, ресурсы сети Интернет. Основные виды библиотечных каталогов (алфавитный, систематический). Отбор информационных источников. Примерные направления отбора: историческое (хронологическое) – теоретическое, теоретическое (научное) – практическое (методика), исполнительство – музыковедение – композиция, по дисциплинам и т.п.. Обработка информационных источников. Составление списков источников по дисциплине. Виды



списков литературы: основная и дополнительная, рекомендуемая и цитируемая. Составление списка литературы и списка учебных пособий. Различные виды изданий, входящих в репертуарные списки: справочные, энциклопедические, учебные, научные, электронные документы и т.п. Составление перечня ресурсов сети «Интернет» и информационных технологий

### **Тема 5. Современные технологии обучения как объективная потребность.**

Суть технологий. Актуальность выбора технологий в современной России.

Классификация педагогических технологий. Технологии развивающего обучения: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Ш.А. Амонашвили. Отбор содержания и выбор технологии обучения: целевые ориентации, концептуальные положения. Предметная логика изложения материала, эффективность применения в практике.

Особенности методики: способы подачи материала, организации учебно – познавательной деятельности обучаемых, учебно – методическое оснащение педагогического процесса данной технологии; оценивающие знаний и система психолого – педагогической диагностики .

## **Модуль 2. Методическое обеспечение деятельности педагога**

### **Тема 6 Предметно – развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность педагогической деятельности.**

.Различные подходы к пониманию сущности и структуры среды. Компоненты образовательной среды. Требования педагогические (пространства социально – психологической комфортности); учебно – материальные ( наличие кабинета, оснащённость учебного процесса, наличие учебников, учебных пособий, дидактических средств и так далее) дидактические (научная, информационная и методическая обеспеченность учебного процесса); эстетические (оформление класса, стендов, пособий) Система диагностики и мониторинга предметно – развивающей среды кабинета

### **Тема 7. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта**

Понятия «передовой» и «новаторский» опыт. Оценка и выявление того или иного опыта. Критерии для обоснованного выделения или иного опыта: новизна, актуальность, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогической науки и практики .

Направление деятельности по изучению, обобщению и распространению опыта: последовательность изучения опыта; определение основных методик изучения; составление плана; анализ опыта; обобщение, задачи этапы обобщения; индивидуальные, коллективные. Внедрение и распространение опыта, формы внедрения и распространения.

### **Тема 8. Опытно – экспериментальная работа в деятельности учителя**

Основные виды исследовательских работ; Реферат и его структура. Задачи реферата. Требования к реферату. Этапы работы над рефератом. Систематизация и обработка материалов, включенных в реферат. Ошибки, встречающиеся в рефератах. Защита реферата. Составление аннотаций. Составление рецензий.

### **Тема 9 Методологические характеристики педагогического исследования**

Определение методологических основ исследования; проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза и защищаемые положения. Функция гипотезы в развитии научного познания. Формулирование гипотезы. Обоснование и проверка правильности гипотезы. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики. Определение темы и формулировка научного аппарата исследования

### **Тема 10 Технология работы с литературой.**

Источниковедческая база исследовательской работы (библиотеки, архивы, музеи) .  
Группировка источников. Правила оформления литературы. Составление библиографического описания источников информации. Работа в библиотеке, ознакомление с каталогами, составление библиографии по библиотечным карточкам. Анализ оформления списка литературы. Выбор темы и ( курсовой, выпускной квалификационной работы ) подбор к ней литературы в библиотеке, оформление ее как списка литературы в соответствии с требованиями

#### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

##### **Практическое занятие №1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.**

Цель работы: изучить подходы к оказанию помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Работа с молодыми специалистами
- одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.
- Цели и задачи работы с молодыми специалистами
- Формы работы с молодыми специалистами.
- Условия развития внутренних мотивов педагогического роста.

Отчётность: анализ результатов анкетирования.

##### **Практическое занятие №2. Повышение уровня методической подготовленности педагогов.**

Цель работы: изучить пути повышения уровня методической подготовленности педагогов.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Место и роль методической службы в системе развития профессиональной культуры учителя.
  - Цели и задачи методической работы.
  - Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
  - Выявление, обобщение и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
  - Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения.
  - Принципы методической работы.
  - Тема методической работы.
  - Система научно-методической работы в начальной школе.
  - Индивидуальная методическая деятельность педагога.
- Отчётность: разработка модели методической компетентности.

##### **Практическое занятие №3. Стили педагогической деятельности**

Цель работы: изучить стили педагогической деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Понятие стиля педагогической деятельности.
- Факторы формирования стилей педагогической деятельности.
- Стили педагогической деятельности.
- Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется.

Отчётность: работа с художественной литературой

#### **Практическое занятие №4. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий.**

Цель работы: овладение технологиями освоения современных образовательных технологий.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
  2. Подготовить сообщения по вопросам семинара
- Содержание: – Использование нетрадиционных форм методической работы
- Круглый стол.
  - Деловая игра.
  - Дискуссия или диспут.
  - «Мозговой штурм» (или «мозговая атака»).

Отчётность: составление памятки по выбору оптимальных форм методической работы

#### **Практическое занятие №5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.**

Цель работы: овладение технологиями обмена опытом успешной педагогической деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Семинары-практикумы
- Передовой педагогический опыт как средство целенаправленного системного совершенствования образовательного процесса, удовлетворяющее актуальные потребности практики обучения и воспитания.
- Опыт реальных практиков.

Отчётность: разработка алгоритма распространения передового педагогического опыта

#### **Практическое занятие №6. Оказание помощи в самообразовательной работе молодых специалистов.**

Цель работы: овладение технологиями оказания помощи в самообразовательной работе молодых специалистов.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.
- Задачи работы по самообразованию.

- Потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.
- Формы организации самообразования педагога:
- Результат самообразования.

Отчётность: составление памятки для педагогов по участию в научно-практических конференциях

### **Практическое занятие №7. Педагогическое творчество.**

Цель работы: овладение технологиями педагогического творчества.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Понятие и уровни педагогического творчества.
- Творческое саморазвитие педагога.
- Критерии и показатели профессионального творческого саморазвития личности.

Отчётность: разработка конспекта педагогического ринга.

### **Практическое занятие №8. Создание условий для саморазвития и самореализации.**

Цель работы: формировать представления об условиях для саморазвития и самореализации педагога.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Составление перспективного плана повышения квалификации учителей и воспитателей начальных классов.
- Формирование заявки на курсовую подготовку учителей и воспитателей начальных классов по ФГОС, подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей по ФГОС.
- Посещение курсов по реализации стандартов второго поколения.
- Формирование перечня учебников и методических пособий по реализации ФГОС НОО с учетом вида образовательного учреждения.
- Проведение заседаний методических объединений (МО) учителей и воспитателей начальных классов, семинаров в рамках МО.
- Методические совещания.
- Подготовка и проведение педсоветов.

Отчётность: разработка модели создания условий для саморазвития и самореализации педагога начального образования.

### **Практическое занятие №9. Оказание практической помощи педагогу начального образования.**

Цель работы: овладеть технологиями оказания практической помощи педагогу начального образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Цель работы: оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышение педагогического мастерства

– Задачи работы: формировать у учителей потребность в непрерывном самообразовании; формировать способность к овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся; знакомить с нормативноправовой документацией; выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и содействовать их разрешению; способствовать внедрению стандартов второго поколения в начальной школе.

– Формы работы: теоретические выступления; встречи с опытными учителями и завучами; открытые уроки; деловые игры; анкетирование, микроисследование; защита проектов.

Отчётность: защита презентации

## **5. Образовательные технологии**

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 30% аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие в научно-практических конференциях.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия

### ***Организация лекционных занятий***

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Инновационно-методическая деятельность библиотек»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются

диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств

### ***Организация практических занятий (семинаров)***

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.**

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети интернет, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по курсу.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие в научно-практических конференциях.

#### Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Контрольная работа выполняется по билету, выбранному обучающимся. Ответы на вопросы билета следует записывать последовательно в порядке возрастания нумерации. Особых требований к оформлению ответов не предъявляется. Ответ пишется на отдельных листах бумаги формата А4, А5 и кроме содержательной части должен иметь реквизит исполнителя (группа, Ф.И.О.). Время выполнения КР не более сорока 40 минут. Примерные вопросы для контрольной работы даны в 7.3.

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из «Перечня тем для рефератов»(пункт7.3).

К реферату предъявляются следующие требования:

- содержание реферата должно соответствовать теме;
- объём реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объёма оценка за реферат может быть снижена на 1 балл), причем в указанный объём не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.
- Титульный лист для рефератов выполняется стандартным способом, т.е. должен содержать наименование учебного заведения, факультета, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. преподавателя, год.
- реферат должен иметь печатное или рукописное оформление;
- реферат в печатном оформлении должен иметь шрифт TimesNewRoman 12;

#### Оценка выполнения СРС

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объём, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

*(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)*

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Историко-педагогические основы профессиональной компетентности учителя в процессе методической работы.
3. Понятия «Методическая работа», «Методическая служба».
4. Цели и задачи методической работы.
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
6. Выявление, обобщение и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
7. Принципы методической работы.
8. Тема методической работы. Направления методической работы.
9. Диагностика профессионального уровня педагогов.
10. Индивидуальная работа учителя по теме исследования. Методические мероприятия для профессионального развития педагогов.
11. Наставничество.
12. Система научно-методической работы в начальной школе. Формы научно-методической работы.
13. Стимулирование профессионального роста и развития учителя. Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования.
14. Принципы обновления научно-методической работы и формирования системы повышения квалификации педагогов.
15. Понятие стиля педагогической деятельности.
16. Использование нетрадиционных форм методической работы способствует проявлению у педагогов начального образования самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения в области образования младших школьников.
17. Круглый стол.
18. Деловая игра.
19. Дискуссия или диспут.
20. «Мозговой штурм» (или «мозговая атака»).
21. Семинары-практикумы. 22. Передовой педагогический опыт.
23. Самообразование.
24. Педагогическое творчество.
25. Создание условий для саморазвития и самореализации.
26. Оказание практической помощи педагогу начального образования.

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .



Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта факультета - <http://coult.dgu.ru/>

Блог Сурковой Е.А. Библиокультура -  
<http://kulturalibrary.blogspot.com/2018/05/>

### Основные источники

1. Дуранов, М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности. — Челябинск, 2017.-320 с
2. Ратанова, И.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. — М., 2016.-180с
3. Селевко,Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 2017.- 210 с
4. Скаткин, М.Н. Методология и методы педагогических исследований. — М., 2016.178 с
5. Подымова Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: Монография / Подымова Л.С., Долинская Л.А. - М.:МПГУ, 2014. - 208 .

### Б) дополнительная

1. Дмитриев А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
2. Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469363>
3. Скалкова, Я. и др. Методология и методы педагогических исследований. — М., 2017

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Образовательный портал ДГУ Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала,. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/?q=node/724> свободный

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Всестороннее изучение студентами учебной дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» предполагает: владение информацией, полученной в ходе лекционных занятий, чтение учебной и другой дополнительной литературы, указанной в программе, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. Для студентов заочного отделения при выполнении контрольной работы важен творческий подход, использование профессиональной литературы, а не простое копирование текстов проектов, методических консультаций, планов проведения внутрибиблиотечных, районных, зональных семинаров, проводимых для библиотечных специалистов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Основной целью семинарских занятий является контроль степени усвоения пройденного материала и хода выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках заявленной темы. Занятие предполагает всестороннее обсуждение темы при максимальном участии студентов учебной группы. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Тема, форма проведения семинара предполагает дискуссионность, свободный обмен мнениями. Студентам при подготовке к семинару следует сформировать свою точку зрения по каждому из вопросов, выносимых на обсуждение.

Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем. При изучении источников студентам рекомендуется законспектировать основные идеи публикации, предлагаемые определения, зафиксировать существенные факты, суть приводимых примеров.

Основной целью практических занятий является приобретение и закрепление навыков работы с профессиональными документами различных видов в целях выявления, анализа и усвоения профессионально и учебно-значимой информации,

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия AV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

\* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

\* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

\* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

\* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

\* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения занятий по курсу «Методическое обеспечение учебного процесса» необходима учебная аудитория, предназначенная для проведения групповых занятий. Кроме того, она должна быть оснащена компьютером с выходом в сеть Интернет. Ассистентам-стажерам рекомендуется иметь на занятиях личный ноутбук.